

Centre de Garderie SSMU Inc.

Guide de présentation du programme éducatif

Mis à jour le 2019-01-17





Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca

3600 rue McTavish, Suite 1200

Montréal, QC H3A 0G3

TABLE DES MATIÈRES

BASES DE NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF	4
Notre mission	4
Objectifs du programme éducatif	4
Pour l'enfant	4
Pour les parents	5
Pour la communauté	5
Nos valeurs	5
Bases théoriques du programme	6
L'approche écologique	6
Théorie de l'attachement	7
L'approche HighScope	7
L'approche Reggio Emilia	7
Cinq principes de base du développement de l'enfant	7
Chaque enfant est unique	7
Les enfants sont les premiers responsables de leur développement	8
Le développement d'un enfant est un processus compréhensif et intégré	8
Les enfants apprennent par le jeu	8
INTERVENTION ÉDUCATIVE	8
Observation	8
Planification et organisation	9
Intervention	9
Intervention démocratique	9
Réflexion et réaction/commentaire	10
LE DÉVELOPPEMENT COMPLET DE L'ENFANT	10
Développement physique et motricité	10
Développement social et émotionnel	11
Développement cognitif	11
Développement du langage	11
Objectifs & types d'activités pour soutenir le développement	11
Espace	11
Sphères d'apprentissage	12
Activités	14



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca

3600 rue McTavish, Suite 1200

Montréal, QC H3A 0G3

ADAPTATION ET INTÉGRATION À LA VIE EN COMMUNAUTÉ	14
Objectifs & types d'activités	14
Espace	14
Matériel	15
Activités	15
Expériences significatives et enrichissantes	15
Collaboration des parents	16
Partenariats dans la communauté	16
ROUTINE QUOTIDIENNE	16
Routines	16
Transitions	17
Intégration	17
PLANIFICATION DES ACTIVITÉS	18
Jeux actifs/physiques	18
Activités extérieures	18
Sphères d'apprentissage	19
Activités de détente	19
Activités en petit et grand groupe	19
Temps alloué en petit groupe	19
Temps alloué en grand groupe	19
Jeu libre et activités d'exploration	20
Sorties amusantes et sorties éducatives	20
PROMOUVOIR DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES	20
S'assurer de la qualité et de la variété de nourriture	21
Favoriser des moments agréables et éducatifs durant les repas	21
Rôle des éducatrices	22
Objectifs & types d'activités pour soutenir de saines habitudes alimentaires	23
Espace	23
Matériel	23
Activités	23
Soutenir la sensibilisation des parents	23
Promouvoir un mode de vie sain	24
Définir « Mode de vie sain »	24
Activités physiques	25
Objectifs et types de jeux pour promouvoir l'activité physique	25
Espace	25



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca

3600 rue McTavish, Suite 1200

Montréal, QC H3A 0G3

Matériel	25
Activités	25
Objectifs & types d'activités pour promouvoir les périodes de détente	25
Espace	25
Matériel	25
Activités	26
Hygiène	26
Objectifs & types d'activités pour promouvoir les périodes d'hygiène	26
Espace	26
Matériel	26
Activités	26
Soutenir la sensibilisation des parents	27
APPLICATION DE NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF	27
Parents	27
Éducateurs	27
Ressources supplémentaires	28
Tous les groupes d'enfants	28
ANNEXE A (Routine Quotidienne)	29
Horaire à la pouponnière: 0 à 18 mois	31
Horaire à la garderie: 1 an ½ à 2 ans ½	32
Horaire à la garderie: 3-5 ans	33
ANNEXE B (Programme d'activités)	34
Nouveau-nés de 0 à 6 mois	34
Nouveau-nés de 7 mois à 1 an	36
Enfants de 1 an à 1 ½	38
Enfants de 1 an ½ à 2 ans ½	40
Enfants de 2 ans ½ à 3 ans ½	42
Enfants de 3 ans ½ à 5 ans	44



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca

3600 rue McTavish, Suite 1200

Montréal, QC H3A 0G3

BASES DE NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

Notre mission

Notre critère de réussite ultime est le développement général de chaque enfant. Dans cette optique, des programmes et des activités ont été mis en place pour soutenir les différentes sphères du développement de l'enfant aux niveaux physique, moteur, cognitif, social-émotionnel, moral et des aptitudes du langage.

Notre approche éducative permet à chaque enfant d'apprendre à mieux connaître son corps, à identifier ses pensées et ses idées et à exprimer ses émotions ainsi que ses sentiments. L'objectif étant de permettre à chacun d'eux d'acquérir les aptitudes nécessaires pour entrer à l'école.

Nous réalisons ceci en:

1. Créant un environnement éducatif qui répond aux besoins et aux intérêts de chaque enfant;
2. Favorisant la socialisation;
3. Détectant et en tenant compte des problématiques de développement chez l'enfant afin qu'il puisse développer ses aptitudes progressivement.

Objectifs du programme éducatif

Les objectifs du programme d'éducation à la petite enfance sont centrés sur l'amélioration du développement social, émotionnel, physique et cognitif de l'enfant. Il est important que chaque enfant développe une image positive de lui-même puisque celle-ci sera une base dans sa vie quotidienne. À l'aide de matériel et d'équipement adapté à l'âge de l'enfant, les éducateurs qualifiés à la petite enfance guident et soutiennent les enfants au fur et à mesure qu'ils participent à des activités conçues pour eux en fonction de leurs intérêts individuels, de leurs aptitudes et de leurs besoins.

Pour l'enfant

- Fournir une expérience éducative initiale de haute qualité pour les jeunes enfants;
- Fournir un programme qui tient compte et respecte les différences entre les enfants que ce soit au niveau des besoins, des intérêts, des aptitudes, des limitations, de la personnalité etc.;
- Fournir des stimuli grâce à des enseignants hautement qualifiés et encourager le développement physique, émotionnel et cognitif;
- Créer un environnement sain et fournir des relations stimulantes pour le développement social de la personnalité émergente;
- Fournir un environnement sécuritaire et enrichissant afin que chaque enfant réussisse dans ses activités;
- Encourager l'enfant à développer une conscience affûtée et à apprécier le monde autour de lui par une variété d'expériences telles que les arts créatifs, la musique, la science, la littérature et le langage, tout en tenant compte des besoins et du développement du jeune enfant.



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca
3600 rue McTavish, Suite 1200
Montréal, QC H3A 0G3

Pour les parents

- Fournir une garderie abordable, licenciée et de qualité pour que les parents puissent poursuivre leur carrière ou leurs intérêts académiques;
- Travailler en collaboration avec les parents pour identifier et respecter les besoins de l'enfant;
- Soutenir la famille en fournissant de l'éducation par le biais de documents éducatifs, de soirées d'information aux parents, en socialisant avec les parents d'autres enfants et par des rencontres entre les parents et l'éducatrice pour discuter des progrès ou des difficultés de l'enfant;
- Encourager les parents à visiter la garderie et à participer au programme éducatif de plusieurs façons, que ce soit en organisant des collectes de fonds, en assistant lors des sorties, en partageant des talents spéciaux ou en étant présent pour un repas.

Pour la communauté

- Aider à répondre aux besoins de la communauté par une installation d'éducation à la petite enfance;
- Améliorer le rôle du Centre de Garderie SSMU (Centre) en tant que partie intégrante de la communauté en invitant des visiteurs spéciaux au Centre et par le biais d'excursions dans la communauté avec les enfants. Le programme sera aussi lié avec tous les services sociaux appropriés et les autres ressources de la communauté;
- Promouvoir l'importance de l'éducation auditive et des installations de garderie pour les jeunes enfants, afin que celles-ci puissent contribuer au développement en tant que participants actifs dans la communauté;
- Fournir un lieu de travail et de la formation pour les étudiants en éducation à la petite enfance dans des installations comme le collège local et l'université ou pour les étudiants de l'école secondaire impliqués dans les études sur la famille;
- Accueillir des volontaires dans le programme qui assisteront le personnel dans l'amélioration des expériences d'apprentissage et de l'environnement de l'enfant; et
- Fournir un emplacement dans lequel des gens provenant de divers environnements peuvent travailler ensemble sur un intérêt commun.

Nos valeurs

Afin d'atteindre les objectifs de notre approche éducative, nous favorisons:

1. Le respect de soi, des autres, de la communauté et de l'environnement;
2. L'autonomie et l'estime personnelle;
3. La créativité et la pensée critique;
4. L'aide mutuelle et la coopération; et
5. La collaboration entre les parents et le personnel.

Toutes ces valeurs sont transmises dans un environnement accueillant, chaleureux, stimulant et dynamique. Par le biais de cet environnement, des relations de confiance s'instaurent avec les gens que l'enfant apprend à connaître. Le lien d'attachement qui se crée permet à chaque enfant de développer des relations saines et de se construire une bonne estime personnelle.



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca

3600 rue McTavish, Suite 1200

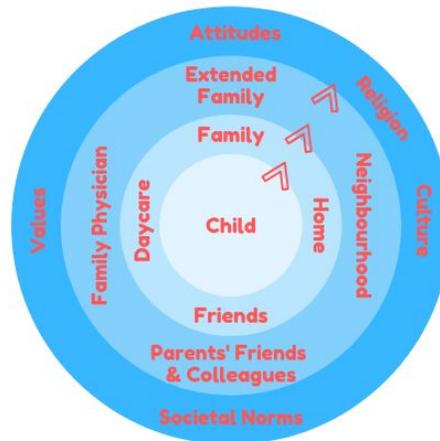
Montréal, QC H3A 0G3

Bases théoriques du programme

Notre programme vise à fournir un cadre qui favorise la croissance optimale de l'enfant dans toutes les sphères de son développement. En se basant sur une approche compréhensive centrée sur l'enfant, nous encourageons son développement personnel aux niveaux émotionnel, social, moral, cognitif, linguistique, physique et moteur. Soutenir les enfants dans un environnement sécuritaire, enrichissant et stimulant contribue à promouvoir l'estime personnelle et permet de mettre l'accent sur des activités en lien avec les intérêts et l'âge de l'enfant. Ceci est un point clé de notre programme. De ce fait, nous avons intégré des éléments inspirés de l'approche écologique, de la théorie de l'attachement, de la philosophie de Reggio Emilia et de HighScope dans notre approche éducative.

L'approche écologique

Au Centre, nous croyons que l'environnement de la garderie joue un rôle important dans le développement de l'enfant. Selon l'approche écologique, le développement de l'enfant est influencé par ses caractéristiques, ce qui est inné chez lui, son environnement immédiat et par le contexte physique, socio-économique et culturel dans lequel il vit. Tous ces contextes sont intimement liés entre eux et s'influencent mutuellement (Ministère de la Famille et des Aînés, 2007, p. 12-13).



Dans notre Centre, l'enfant peut développer des relations stables avec les éducateurs et les membres du personnel à l'intérieur d'un environnement sécuritaire et stimulant. Cette approche doit être considérée dans tous les aspects du service de garderie que ce soit de la définition des principes jusqu'à la structure des activités, mais aussi dans la qualité des interactions entre l'adulte et l'enfant, l'enfant et l'enfant et l'adulte et le parent.

Théorie de l'attachement

Au Centre, nous visons à promouvoir la stabilité et à fournir des conditions favorisant l'établissement de relations saines et sécuritaires entre l'enfant, l'éducatrice et les parents. Des relations stables et sécuritaires favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde autour de lui.



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca
3600 rue McTavish, Suite 1200
Montréal, QC H3A 0G3

Cette théorie est centrée sur la qualité des relations établies entre l'enfant et ses parents à partir de la naissance, et sur l'importance de la qualité de ces liens initiaux pour toutes les relations subséquentes que l'enfant établira. Dans un contexte de garderie, les éducateurs doivent créer des conditions favorisant une connexion émotionnelle significative avec l'enfant (Ministère de la Famille et des Aînés, 2007, p. 14-15).

L'approche HighScope

L'approche HighScope est basée sur les principes de l'apprentissage participatif qui survient au cours d'une routine journalière constante, dans un environnement de classe organisé, et durant des interactions entre l'adulte et l'enfant. Ultimement, l'enfant apprend en effectuant lui-même l'activité. Durant la période de la petite enfance, les enfants apprennent mieux lorsqu'ils sont activement impliqués avec les gens et leur environnement. Dans divers environnements, les enfants développent leur initiative, leur autonomie et leur estime personnelle HighScope (Crowther, 2005, p. 217).

L'approche Reggio Emilia

Cette approche met l'emphase sur le concept que les enfants et les adultes apprennent par le biais d'un processus actif et collaboratif d'exploration du monde. Ils acquièrent aussi des connaissances par un échange d'idées tout en apprenant individuellement. Dans le contexte d'une garderie, cette approche met l'accent sur quelques principes de base (Crowther, 2005, p. 226-228):

1. L'importance des expériences sociales pour l'enfant;
2. L'éducatrice et le parent explorent le monde en parallèle à l'enfant. Ils le soutiennent et l'accompagnent dans ses découvertes;
3. L'emphase est mise sur des projets et des ateliers inspirés par des questions ou des intérêts provenant des enfants ou des familles;
4. L'enfant est le premier éducateur, l'adulte (parent et personnel) le second et l'espace ou l'environnement, le troisième.

Cinq principes de base du développement de l'enfant

Afin de s'assurer du développement général et harmonieux de chaque enfant, le Centre respecte les « 5 principes de base du programme éducatif » stipulés par le Ministère de la Famille.

Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les caractéristiques de chaque enfant, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Les enfants sont les premiers responsables de leur développement

Un enfant apprend simultanément en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres tel qu'exprimé par sa propre motivation et ses aptitudes personnelles. L'adulte guide et supporte ce processus qui mènera à une autonomie complète.



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca

3600 rue McTavish, Suite 1200

Montréal, QC H3A 0G3

Le développement d'un enfant est un processus compréhensif et intégré

Le développement affecte toutes les sphères de l'enfant : émotionnelle, physique et moteur, sociale et morale, cognitive et le langage. Ces sphères sont impliquées à différents niveaux dans les différentes expériences d'apprentissage. Les interventions de l'adulte, les principes et les activités proposées au Centre font appel à ces sphères de plusieurs façons différentes.

Les enfants apprennent par le jeu

Le jeu est une activité significative permettant à l'enfant d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types d'activités impliquant le jeu dans lesquelles l'enfant s'engage – par lui-même ou avec les autres, moteur, symbolique, etc. – font toutes appel, de manière différente, à toutes les sphères de développement de l'enfant.

La coopération entre le personnel de la garderie et les parents est essentielle pour que l'enfant bénéficie d'une ambiance de développement harmonieuse

Il est important qu'une bonne compréhension et une relation de confiance existe entre les éducateurs et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien émotif privilégié entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui au Centre.

INTERVENTION ÉDUCATIVE

Une intervention éducative est le processus par lequel les éducateurs travaillent avec chaque enfant pour respecter ses besoins au mieux de leurs connaissances.

Observation

L'observation est cruciale dans le cadre de nos interventions éducatives. Elle contribue dans l'évaluation de chaque enfant individuellement, mais aussi dans les dynamiques de groupe. Cette pratique permet d'adapter le matériel et les types d'activités offertes aux enfants. De cette façon, les éducateurs peuvent planifier et proposer des activités en lien avec les besoins et les intérêts des enfants.

L'observation des enfants permet aussi aux éducateurs d'avoir une meilleure compréhension de l'enfant. Que ce soit ses traits de personnalité, son tempérament ou ses intérêts etc., cette méthode permet aux éducateurs d'être flexibles et de mieux personnaliser leurs interventions et les activités visant à soutenir le niveau de développement de chaque enfant. Les observations sont notées chaque jour dans l'agenda de chaque enfant.

Pourquoi observer un enfant?

- Pour apprendre à connaître l'enfant (ses intérêts, ses forces, ses habiletés, ses aptitudes, ses défis, etc.);



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca
3600 rue McTavish, Suite 1200
Montréal, QC H3A 0G3

- Pour localiser la zone de développement de la notion de proximité¹;
- Pour identifier les objectifs permettant à l'enfant d'acquérir de nouvelles connaissances;
- Pour développer de meilleures intentions éducatives (stratégies); et
- Pour noter des éléments importants qui peuvent être communiqués aux parents.

Planification et organisation

Par la suite, les observations sont utilisées pour planifier des activités et des interventions qui répondent au mieux aux besoins et aux intérêts des enfants. L'horaire journalier respecte le rythme des enfants. Malgré le fait qu'il constitue une structure, il demeure flexible afin d'être adapté aux différentes situations et aux besoins qui peuvent se présenter.

Les observations peuvent entraîner:

- La réorganisation d'activités de transition ou la proposition de nouvelles activités;
- Une nouvelle disposition de la classe ou un nouvel aménagement de l'horaire;
- L'ajout ou le retrait de matériel, etc.

Intervention

L'activité planifiée est maintenant implantée et les éducateurs demeurent disponibles et attentifs. L'éducatrice enrichit l'expérience de jeu des enfants en proposant des variantes ou en introduisant de nouveaux éléments et des nouvelles idées sur lesquels ils peuvent construire, les guidant ainsi dans leurs découvertes et leur apprentissage. Ultiment, l'éducatrice accompagne les enfants dans leurs activités et intervient tel que nécessaire pour les soutenir et les encourager.

Intervention démocratique

Les enfants sont créatifs de nature. Ils explorent et manipulent le matériel selon leurs choix et leurs aptitudes, sans modèle imposé. Par contre, cela peut les amener occasionnellement à devoir surmonter des problèmes ou des difficultés alors qu'ils sont occupés à faire des plans.

L'approche de l'intervention démocratique est celle qui est recommandée par le Centre. Elle fait référence à la préconisation des choix libres chez les enfants et à leur implication dans le processus décisionnel et la résolution de conflit. Le style de cette intervention démocratique favorise l'autonomie de l'enfant et son estime personnelle, tout en offrant des opportunités pour socialiser. Les enfants développeront, avec la collaboration de leur éducateur, des stratégies de résolution de conflit et ultimement, ils feront l'acquisition d'aptitudes leur permettant d'exprimer leurs sentiments, leurs émotions et leurs besoins.

Cette méthode d'intervention est cohérente avec l'établissement de limites et le respect des instructions, des règles et des autres. Cela permet à l'enfant de partager son pouvoir décisionnel avec l'éducatrice et de résoudre des conflits par lui-même. L'éducatrice soutient l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement. Son rôle est de le soutenir et de

¹ La différence entre ce qu'un apprenant peut apprendre sans aide, et ce qu'il ne peut pas effectuer; un concept créé par le psychologue Lev Vygotsky.



l'encourager dans ses relations avec ses pairs tout en l'aidant à forger son autonomie et son estime personnelle. Les éducateurs réalisent ceci en:

- Encourageant la coopération entre les enfants;
- Invitant les enfants à verbaliser et à négocier leurs problèmes;
- Guidant les enfants dans l'expression appropriée de leurs sentiments et de leurs intentions;
- Adoptant une approche qui favorise la résolution de problèmes; et
- Encourageant les enfants à partager leurs idées et à s'entraider.

Réflexion et réaction/commentaire

Une étape importante permettant de faire avancer notre pratique consiste à prendre conscience de l'impact de nos actions sur le développement et l'apprentissage des enfants. Cette étape permet aux éducateurs d'analyser et de se questionner sur les progrès réalisés au cours des étapes précédentes afin d'ajuster leurs actions dans le but ultime de promouvoir le développement optimal des enfants. En réfléchissant sur les pratiques et les ressources, les éducateurs sont en mesure de questionner et d'ajuster leurs techniques d'intervention. Cela leur permet aussi d'évaluer tous les éléments qui ont été mis en place afin d'assurer un développement général harmonieux des enfants. Par exemple:

- L'équipement mis à la disposition de l'enfant offre-t-il différentes possibilités d'apprentissage?
- Le matériel proposé est-il toujours approprié pour le niveau de développement de l'enfant?
- Favorise-t-il toutes les sphères de développement?
- Les activités proposées sont-elles appropriées pour le développement, l'âge et les aptitudes de l'enfant...?
- Comment pouvons-nous enrichir les expériences?
- Peut-on améliorer la qualité de nos activités avec l'enfant?

LE DÉVELOPPEMENT COMPLET DE L'ENFANT

Le développement est un processus complet. Toutes les sphères du développement et de l'apprentissage sont importantes puisqu'elles sont inter-reliées et qu'elles s'influencent mutuellement. Les aptitudes socio-émotionnelles, physiques, créatives et cognitives sont intimement liées et d'importance égale afin d'assurer un bon état général de l'enfant, un apprentissage adéquat et une croissance normale.

Développement physique et motricité

Nous fournissons aux enfants plusieurs opportunités de pratiquer et de développer leur motricité fine grâce à diverses activités artistiques comme le coloriage, l'écriture, le grattage, le collage et le découpage avec des ciseaux etc. Notre espace de jeu extérieur permet aux enfants de pratiquer leur motricité globale et leur coordination, par le biais de plusieurs activités (sauter, grimper, courir, faire de la bicyclette, ramper, lancer un ballon etc.). Les enfants peuvent aussi développer leur perception sensorielle au cours d'expériences diverses faisant appel à la texture/sensation et par des jeux dans l'eau et le sable.



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca

3600 rue McTavish, Suite 1200

Montréal, QC H3A 0G3

Développement social et émotionnel

Nous croyons que l'apprentissage des aptitudes sociales et émotionnelles tôt dans le développement des enfants leur permettra de mieux comprendre le monde autour d'eux tout en leur assurant un succès éducatif futur. En offrant aux enfants des activités gratifiantes et des opportunités d'entrer en contact avec leurs collègues, les éducateurs et les parents, ceux-ci deviendront plus sociables, conscients et en mesure d'entretenir de saines relations. Par le biais de divers jeux et activités de groupe (jeux théâtraux et coopératifs), les enfants apprendront à prendre leur tour au moment opportun, à coopérer, à communiquer avec les autres, à s'exprimer positivement, à collaborer, à négocier et devenir plus réceptif aux émotions

Développement cognitif

Notre programme offre aux enfants des opportunités de développement cognitif en apprenant les aptitudes cognitives fondamentales comme la mémoire, la pensée critique, la résolution de problèmes, les situations de cause à effet, les relations spatiales, le sens des nombres, le jeu symbolique, etc. Ces aptitudes peuvent s'acquérir par le biais de plusieurs activités telles que le jeu avec des blocs, les casse-têtes, les comparaisons et les jeux de calcul.

Développement du langage

Nous offrons des expériences stimulantes durant la journée afin d'encourager le développement du vocabulaire, de l'expression individuelle, de la conscience d'un auditoire ainsi que les aptitudes de lecture et d'écriture. Les enfants apprennent le langage par des chansons, des histoires, des discussions, des séances d'écriture et les jeux théâtraux.

Objectifs & types d'activités pour soutenir le développement

Espace

Dans notre Centre, les espaces sont conçus pour être chaleureux et invitants, refléter la culture des familles accueillies, ainsi que les communautés dans lesquelles elles vivent. Notre environnement d'apprentissage est organisé et chaleureux, favorisant ainsi plusieurs types d'activités. Nous maximisons l'apprentissage et l'indépendance en organisant notre salle de classe en plusieurs sphères d'apprentissage.



Sphères d'apprentissage

SPHÈRE D'APPRENTISSAGE	SPHÈRES DU DÉVELOPPEMENT IMPLIQUÉES	MATÉRIEL
Coin lecture	<ul style="list-style-type: none">• Développement du langage (vocabulaire, alphabétisation)• Développement émotionnel (apprendre sur les émotions par des personnages)• Développement physique (mettre en scène les histoires)	<ul style="list-style-type: none">• Poupées, oreillers, plusieurs livres (factuels, nature et science, livres d'images, livres audio, livres sur la diversité/culture, etc.)
Jeux avec des blocs	<ul style="list-style-type: none">• Développement moteur (agripper, manipuler avec les mains, équilibre, coordination entre l'œil et la main)• Développement cognitif (espace, forme, taille, ordre, longueur, schéma)• Développement du langage (décrire des formes, planifier avec des collègues)• Développement social et émotionnel (partager des idées, suivre des règles, négocier)	<ul style="list-style-type: none">• Blocs de bois (plusieurs formes et tailles), blocs imbriqués, voitures, figurines, animaux, etc.
Jeux de table & manipulation	<ul style="list-style-type: none">• Développement social/émotionnel (partage, communication, prendre son tour)	<ul style="list-style-type: none">• Casse-têtes, jeux de table, jeux sur panneau, billes, élastiques, choisir des jeux, etc.
Art	<ul style="list-style-type: none">• Développement moteur (coordination de l'oeil avec la main)• Développement cognitif (couleurs, formes)	<ul style="list-style-type: none">• Crayons de couleur, crayons, papier, ciseaux, colle, effaces, feutres lavables, peinture avec les doigts, pinceaux, magazines, matières recyclables, brillants,



	<ul style="list-style-type: none">● Développement émotionnel (représentation des expériences, créativité)	boutons, coton tige, pâte à modeler, etc.
Jeux pour la motricité globale	<ul style="list-style-type: none">● Développement physique (botter, courir, lancer, ramper, sauter etc.)	<ul style="list-style-type: none">● Ballons, équipement d'escalade, cordes à sauter, tapis, tunnels, cerceaux, wagons, brouettes, tricycles, etc.
Musique et mouvement	<ul style="list-style-type: none">● Développement du langage (chanter des chansons)● Développement moteur (danser)● Développement émotionnel (connexion à la musique)	<ul style="list-style-type: none">● Instruments de musique, écharpes de ruban, radio, microphones, cassettes, disques, etc.
Jeux avec le sable et l'eau	<ul style="list-style-type: none">● Motricité fine (coordination entre la main et l'oeil)● Développement cognitif (mathématiques, mesure, développement sensoriel, plonger/ flotter)● Développement social et émotionnel (jeu coopératif, partage de matériel)	<ul style="list-style-type: none">● Vaisselle, bols, seaux, pelles, entonnoirs, passoires, napperons, éponges, tamis, pulvérisateurs, tasses à mesurer, cuillères, bouteilles, râteaux, camions, jeu avec des animaux/poissons/figurines etc.
Maths	<ul style="list-style-type: none">● Développement cognitif (mesure, schémas, calcul, géométrie, sens spatial, développement)	<ul style="list-style-type: none">● Jouer avec de l'argent, heure, caisse enregistreuse etc.
Nature et science	<ul style="list-style-type: none">● Développement cognitif (langage, pensée abstraite, résolution de problèmes, situation de cause à effet)	<ul style="list-style-type: none">● Roches, feuilles, coquillages, cocottes, compost, jardin, cartes, livres factuels, verre, aimants, poulies et leviers, insectes de plastique
Jeux théâtraux	<ul style="list-style-type: none">● Développement du langage (alphabétisation, écriture)● Développement social (coopération, négociation de rôles et thèmes)	<ul style="list-style-type: none">● Vêtements, appareils d'une taille adaptée à l'enfant, tables et chaises, poupées, nourriture de jeu, assiettes, ustensiles, etc.



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca

3600 rue McTavish, Suite 1200

Montréal, QC H3A 0G3

-
- Développement physique
(mettre des costumes,
manipuler des décors)
-

Activités

Les activités sélectionnées peuvent être en lien avec un thème ou un projet, mais avec des objectifs plus larges qui intègrent toutes les sphères du développement global en mettant l'emphase sur la créativité et en se centrant sur les intérêts des enfants. Notre objectif est de fournir une variété d'activités en tenant compte de leur niveau de développement et du principe qu'ils apprennent par le jeu.

*Une liste d'activités, par groupe d'âge, qui favorise le développement de chaque sphère peut être retrouvée dans l'**Annexe B**.*

ADAPTATION ET INTÉGRATION À LA VIE EN COMMUNAUTÉ

Pour un enfant, sa présence au Centre marque souvent le début de sa participation dans la vie en communauté. Afin de faciliter l'intégration de l'enfant, nous suggérons que les parents se présentent avec lui pour créer un sentiment de sécurité. Lorsque les enfants ont des relations chaleureuses et sécuritaires, cela leur permet de construire leur estime personnelle, leur identité et leur confiance dans le monde qui les entoure.

Nous croyons que l'ensemble de la communauté dispose d'un rôle essentiel à jouer dans la croissance et le développement des enfants. L'adaptation et l'intégration à la vie en communauté vise à préparer les enfants à devenir compétents socialement en tant qu'individus, en leur assurant un fonctionnement efficace en société ainsi que dans leurs interactions avec les autres. Par le biais d'expériences et d'interactions significatives, les enfants sont en mesure de solidifier leur connexion avec les autres et leur environnement. Des routines quotidiennes sont présentes afin d'encourager graduellement les enfants à développer des aptitudes et des compétences sociales alors qu'ils apprennent à s'intégrer dans leur environnement, vivre avec les autres, partager des ressources communes et à prendre part à des expériences gratifiantes dans la communauté. Notre programme offre plusieurs opportunités aux enfants d'acquérir les aptitudes nécessaires afin de leur permettre de se percevoir comme une personne appartenant à un groupe tout en étant en mesure d'établir et de bâtir des relations uniques et équilibrées avec les autres.

Objectifs & types d'activités

Espace

Au Centre, nous croyons qu'il est essentiel de créer un environnement sécuritaire dans lequel les enfants peuvent être intégrés dans un contexte social.



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca
3600 rue McTavish, Suite 1200
Montréal, QC H3A 0G3

Nous réalisons ceci en:

- Fournissant à chaque enfant leur propre espace de rangement;
- Affichant des photos montrant des personnes de toutes les nationalités, avec des aptitudes différentes et exerçant diverses professions;
- Affichant les projets artistiques des enfants (pour promouvoir leur estime personnelle);
- Créant des sphères d'apprentissage qui favorisent le partage, la résolution de problèmes et la collaboration.

Matériel

- Peluches;
- Instruments de musique;
- Blocs;
- Livres;
- Jeux de table;
- Voitures;
- Vêtements;
- Références familiales, photos de famille, un objet réconfortant (poupée, couverture);
- Jouets pour le sable (pelles, seaux etc.).

Activités

- Scénarios fictifs (divers rôles/thèmes comme le bureau de poste ou du docteur, la station de pompiers, etc.);
- Jeux coopératifs avec des blocs;
- Lire des livres sur les amis, la coopération, les professions, les rôles, comment aider les autres, les émotions et l'empathie;
- Pratiquer le partage et le tour par tour durant les routines (collation, dîner, activités de groupe);
- Faire de la musique en groupe;
- Discussions en petit groupe et résolution de conflits;
- Activités extérieures/actives (tague, cache-cache, "Simon dit", etc.).

Expériences significatives et enrichissantes

Nous organisons des activités significatives et enrichissantes pour les enfants afin qu'ils explorent la communauté et comprennent le monde autour d'eux, que ce soit:

- Utiliser le réseau de transport public;
- Créer des jeux et des activités qui favorisent l'apprentissage des valeurs, des normes, des règles sociales, des responsabilités, de la diversité et qui développent la tolérance et le respect d'autrui;
- Offrir des activités qui favorisent l'autonomie et le développement de leur identité personnelle;
- Visiter le parc local et/ou le voisinage;
- Visiter la bibliothèque de l'Université;
- Visiter le supermarché local et/ou le marché fermier;



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca
3600 rue McTavish, Suite 1200
Montréal, QC H3A 0G3

- Visiter des professionnels de la communauté: pompiers, policiers etc.

Collaboration des parents

Un bon partenariat entre les parents et le Centre est une des meilleures façons de soutenir l'apprentissage, le développement et le bon état général des enfants. Au cours de l'année, il y a plusieurs opportunités pour les parents de s'impliquer dans le Centre:

- Comités de parents;
- Volontariat (sorties, classes, sorties éducatives etc.);
- Être présent et participer aux rencontres organisées et aux ateliers;
- Collectes de fonds;
- Communication quotidienne avec les éducateurs (agenda, interventions, observations, idées/thèmes, rapports etc.).

Partenariats dans la communauté

En participant à la vie communautaire de notre région, nous effectuons la promotion de l'échange de services et nous répondons efficacement aux besoins de tous. Quelques-uns de nos partenariats incluent:

- Partager un jardin communautaire avec la garderie de l'Université McGill et la Maison des Premières Nations;
- Collaborer avec l'Université McGill et l'Association étudiante de l'Université McGill pour les événements thématiques des festivités (Halloween).

ROUTINE QUOTIDIENNE

L'horaire de la journée inclut des routines qui sont régulières et prévisibles (arrivées, départs, repas, collations, périodes de détente et de relaxation, soins et hygiène). Ces routines représentent des moments d'apprentissage importants pour toutes les sphères du développement global. Elles sont graduellement intégrées dans le programme des activités en tenant compte du rythme biologique des enfants à la fois individuellement et collectivement.

Routines

Une routine quotidienne fournit un sentiment de sécurité et de stabilité. Le Centre fournit un programme basé sur le jeu qui offre aux enfants une variété d'activités adéquates et engageantes pour leur développement. L'horaire de notre programme est flexible et nous tenons compte des intérêts des enfants ainsi que de leurs besoins individuels. Nous prenons aussi en considération la température et les différentes thématiques.

Le jeu à l'intérieur remplacera les activités extérieures en cas de pluie ou de température de froid extrême (- 15 C ou moins). Le facteur vent est aussi considéré lorsque vient le temps de décider s'il fait trop froid pour aller à l'extérieur. Autrement, tous les enfants doivent aller à l'extérieur deux fois par jour sans exception.



Garderie de l'AEUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca
3600 rue McTavish, Suite 1200
Montréal, QC H3A 0G3

Les parents reçoivent un mémo soulignant les thématiques mensuelles, les activités spéciales, les sorties et les invitations à s'impliquer. Notre programme vise à fournir aux enfants des opportunités d'exploration et de jeu actif qui favorisent le développement social, physique, moral, cognitif et du langage.

Pour les enfants à la pouponnière, une routine sera graduellement intégrée afin de leur fournir un sentiment de sécurité et de stabilité. Le Centre fournira des opportunités d'exploration et de jeu et centrera son attention sur l'hygiène, l'alimentation et les routines des siestes. Plus les nouveau-nés vieillissent, plus ils s'adaptent aux routines ce qui facilite la transition à la garderie.

Nouveau-nés (4-17 mois) et bambins (18-23 mois) : Annexe (A)

Ces jeunes enfants suivent un horaire qui répond à leurs besoins individuels, mais qui est suffisamment structuré pour assurer un sentiment de sécurité et de prévisibilité. Il y a un équilibre entre les activités intérieures et extérieures, le repos et le temps actif. Les moments de repos un à un sont particulièrement importants pour les groupes de 0 à 17 mois. Les routines pour le jeu, les repas, l'hygiène et le repos sont graduellement introduites dans leur journée.

Enfants 24-59 mois: (Annexe B)

Ces enfants suivent un horaire général conçu pour respecter leurs besoins développementaux et leurs intérêts, avec de l'espace pour la flexibilité et la spontanéité. Une routine prévisible et constante pour les bambins et les enfants d'âge préscolaire fournit le sentiment de sécurité dont ils ont besoin pour effectuer des choix, prendre des risques et tracer le chemin vers des opportunités d'apprentissage captivantes.

Les horaires au Centre sont flexibles et changeants pour respecter les besoins des enfants. Des programmes additionnels et des activités spéciales sont ajoutés dans la routine quotidienne de base. Cela inclut une semaine de la musique et des célébrations multiculturelles occasionnelles. Les parents sont informés en avance de ces programmes ou thèmes spéciaux par le biais de mémos périodiques envoyés à la maison par le Centre.

Transitions

Les activités de transition font référence à une transition graduelle d'une activité éducative à une autre. Elles doivent être dynamiques et impliquer les enfants dans de petites tâches ou dans des jeux plus actifs qui leur font dépenser plus d'énergie. Il y a un respect des différentes activités de transition lorsque l'horaire quotidien est planifié. Les enseignants planifient des expériences d'apprentissage significatives pour ces périodes, ce qui permet aux enfants de demeurer engagés tout en étant dérangés minimalement.

Intégration

Tous les nouveaux enfants qui arrivent au Centre sont encouragés à planifier une visite de la garderie avant le début du programme d'automne. Les parents sont invités à visiter les lieux et à participer à un processus d'intégration de trois jours avec leur enfant. Les parents passeront une heure dans la salle



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca
3600 rue McTavish, Suite 1200
Montréal, QC H3A 0G3

de classe avec leur enfant durant les deux premiers jours pour les aider à se familiariser avec l'espace, les éducateurs et leurs collègues. Le troisième jour, l'enfant se présentera pour une demi-journée au Centre. Ce processus d'intégration graduel continuera à évoluer en fonction du rythme de l'enfant. Ces visites permettront de présenter l'enfant à sa classe et aux éducateurs. L'objectif de cette intégration graduelle vise à ce que les enfants soient préparés à intégrer la garderie à plein temps lorsque la nouvelle session débutera.

PLANIFICATION DES ACTIVITÉS

Des activités bien planifiées contribuent au développement global de l'enfant tandis que du matériel bien adapté à son niveau de développement lui assure une progression graduelle en fonction de son propre rythme. Au Centre, l'horaire et la planification des activités sont minutieusement équilibrés afin que les enfants puissent explorer une variété d'expériences de jeu bénéfiques pour leur développement global.

Jeux actifs/physiques

Le jeu actif occupe une place importante dans notre programme. Les jeunes enfants ont besoin de temps pour courir, sauter, grimper et jouer librement durant la journée. La pratique et la répétition d'une variété de jeux et d'activités visant la motricité permettront de développer les mouvements, l'équilibre, la coordination, l'agilité et le tonus musculaire des enfants. Le Centre vise à fournir aux enfants plusieurs moyens de prendre part à des jeux visant la motricité globale durant la journée, afin de leur donner l'opportunité d'être actifs à l'intérieur et à l'extérieur. Voici quelques-uns des jeux actifs : Simon dit, danse et arrête et suit le leader. Ces jeux peuvent s'effectuer à l'intérieur les jours de pluie. Des activités comme botter ou lancer le ballon, jouer à la marelle et courir peuvent être effectuées librement à l'extérieur lorsque la température le permet.

Activités extérieures

Les activités extérieures visent un bon développement physique et moteur de l'enfant par des activités telles que: grimper, courir, sautiller, sauter, lancer, attraper, ramper etc. Jouer à l'extérieur permet aussi aux enfants d'explorer et de développer leurs sens par le jeu dans l'eau et le sable, mais aussi avec du matériel retrouvé dans la nature. Alors que les enfants développeront et maîtriseront ces aptitudes, ils deviendront graduellement des individus plus confiants. Ces activités permettent aussi à l'enfant de profiter de l'air frais et de faire de l'exercice.

Le Centre gère aussi un jardin communautaire dans lequel les enfants peuvent planter, faire pousser et récolter divers fruits, légumes et plantes. Cela fournit à notre personnel un outil éducatif pour aider les enfants à prendre connaissance des bonnes habitudes alimentaires, à développer une sensibilité à l'environnement et à acquérir des connaissances sur notre écosystème.

Nous sommes fiers de notre espace de jeu et de notre jardin communautaire et nous préservons un environnement sain et sécuritaire pour les enfants en:



Garderie de l'AEUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca
3600 rue McTavish, Suite 1200
Montréal, QC H3A 0G3

- Examinant l'espace de jeu afin d'éliminer tout danger potentiel;
- Conservant l'équipement, le matériel et les jouets en bonne condition;
- Entreposant l'équipement et le matériel extérieur de manière sécuritaire;
- Aidant les enfants à se vêtir adéquatement selon les saisons et la température;
- Appliquant de la crème solaire et du répulsif à insectes aux enfants (lorsque nécessaire et avec autorisation);
- Assurant des opportunités quotidiennes planifiées pour du temps de jeu extérieur dans un environnement sécuritaire, stimulant et favorable au développement de l'enfant.

Sphères d'apprentissage

Les enfants apprennent mieux en étant actifs dans leur environnement. Au Centre, des sphères d'apprentissage sont établies dans la classe. Ces sphères favorisent l'apprentissage par l'interaction avec les collègues, l'apprentissage coopératif, l'interaction entre le professeur et l'enfant, l'exploration individuelle et l'apprentissage par le jeu. Lors de l'établissement des sphères, les éducateurs s'assurent de faire correspondre le niveau de développement, l'intérêt et les expériences de chaque enfant dans la classe.

Activités de détente

Un environnement de classe peut parfois devenir trop stimulant. Définir une période de détente et de jeu individuel permet aux enfants de se détendre et de reposer leur corps et leur esprit. Des activités de détente comme: le yoga, la lecture, l'écoute de musique calme et les jeux sur table peuvent aider les enfants durant les transitions au cours de la journée, tout en leur apprenant à rester à l'écoute de leur corps.

Activités en petit et grand groupe

Temps alloué en petit groupe

Le temps alloué en petit groupe permet aux enfants d'apprendre diverses aptitudes dans un environnement intime. Durant ce temps, un petit groupe d'enfants rencontre une éducatrice pour découvrir du matériel, essayer de nouvelles aptitudes et résoudre des problèmes. Les éducateurs développent des activités en petit groupe en fonction des intérêts des enfants, de leurs aptitudes particulières, du matériel ou du contenu qui convient le mieux à leurs besoins et à leur niveau de développement. Bien que l'adulte planifie l'activité et la dirige, les enfants effectuent des choix sur la manière d'utiliser le matériel et communiquent librement leurs idées.

Temps alloué en grand groupe

Cette période est habituellement planifiée par les éducateurs qui l'orientent sans toutefois l'imposer. Le temps alloué en grand groupe permet de développer un sentiment de communauté. Jusqu'à 20 enfants et deux éducateurs participent dans des activités actives et musicales, des lectures interactives et d'autres expériences partagées. Les enfants ont plusieurs opportunités pour effectuer des choix et occuper le rôle de leader.



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca

3600 rue McTavish, Suite 1200

Montréal, QC H3A 0G3

Jeu libre et activités d'exploration

Du temps est alloué afin que l'enfant puisse déterminer ce qu'il souhaite faire. Du matériel éducatif, des jouets et des jeux sont disponibles à la portée de l'enfant. Des espaces de rangement sont clairement indiqués afin d'encourager les enfants à ramasser le matériel après une activité. Pour l'enfant, cela lui donne une opportunité d'effectuer librement l'exploration de l'environnement de la pièce et d'effectuer des choix sur les activités ainsi que les gens avec qui il souhaite les partager. Au cours de cette période, l'enfant peut préférer lire, dessiner ou encore jouer en petit groupe. L'éducateur, quant à lui, bénéficie de temps pour accueillir les parents et les enfants au début de chaque journée, aider à l'intégration de nouveaux enfants dans le groupe, fournir une attention personnalisée à chaque enfant, observer et identifier les progrès réalisés et communiquer quotidiennement avec les parents.

Sorties amusantes et sorties éducatives

Les sorties amusantes et éducatives occupent une part importante du programme au Centre. Elles fournissent des opportunités aux enfants d'explorer la communauté et les alentours par des sorties à la bibliothèque, au parc, dans les marchés ainsi que des marches dans le voisinage. Les sorties éducatives favorisent aussi plusieurs expériences d'apprentissage pour les jeunes enfants alors qu'ils acquièrent des connaissances sur la société, le transport, la communauté et les professions disponibles. Les sorties éducatives enrichissent le quotidien des enfants et leur fournissent des expériences actives qui leur permettent de comprendre le « monde réel ». Les parents sont toujours encouragés à se joindre et à partager une expérience significative avec leur enfant et son groupe.

PROMOUVOIR DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Les habitudes alimentaires établies durant l'enfance influencent significativement les habitudes alimentaires à l'âge adulte. La croissance et le développement jouent un rôle important afin de déterminer l'ouverture de l'enfant à cet apprentissage en plus de son intérêt général envers la nourriture et la socialisation. Les jeunes enfants développent de nouvelles aptitudes et acquièrent des connaissances sur le monde autour d'eux. Cela inclut d'établir de saines habitudes alimentaires. De saines habitudes alimentaires peuvent être définies par « habitudes alimentaires ou comportements qui favorisent l'amélioration ou le maintien d'un bon état général de la santé physique, mentale et sociale » (WHO, 2016).² Les enfants ont besoin d'une diète variée pour obtenir les nutriments adéquats en fonction de leur âge, leur taille, leur niveau d'activité, mais aussi pour respecter des besoins diététiques spéciaux.

² Constitution de l'OMS: Principes. (1er septembre 2016). Retrouvé sur <https://www.who.int/about/mission/fr/>



S'assurer de la qualité et de la variété de nourriture

Manger de la nourriture contenant les nutriments nécessaires contribue à la croissance de l'enfant tout en étant essentiel pour la santé mentale et le développement physique de celui-ci. Au Centre, nous appliquons le Guide alimentaire canadien et nous servons les portions recommandées de chaque groupe alimentaire en fonction de l'âge des enfants tout en tenant compte de leurs besoins diététiques, de leurs allergies et de leurs intolérances. Nous nous assurons que les enfants reçoivent une nourriture saine et variée, remplie de vitamines essentielles, de minéraux et d'autres nutriments nécessaires pour soutenir la croissance et le développement.

Au Centre, nous nous assurons que la nourriture adéquate est disponible pour les repas et qu'il y a de la nourriture supplémentaire pour les collations. Nous introduisons graduellement de nouveaux aliments et nous les offrons de plus en plus souvent au cours de la semaine afin que les enfants se familiarisent avec la nouvelle nourriture. Lors des repas, la nourriture est toujours présentée pour qu'elle soit visuellement appétissante pour les enfants.

Finalement, une sélection appropriée de la nourriture est la première étape pour assurer une diète sécuritaire et de bonne qualité. Nous assurons le contrôle de la qualité par:

- Une routine de vérification de la nourriture;
- Un choix d'aliments effectué à partir des sources approuvées; et
- Un entreposage, une préparation et des produits servis en utilisant les procédures adéquates (incluant une bonne hygiène et des pratiques hygiéniques).

Favoriser des moments agréables et éducatifs durant les repas

Au Centre, notre objectif est d'utiliser des stratégies éducatives qui favorisent le développement de saines habitudes, d'une image corporelle positive et d'une relation saine avec la nourriture. Les éducateurs maintiennent un climat agréable durant les repas et les collations en prenant avantage de cette opportunité pour discuter de la nutrition, de la provenance de la nourriture, des saines habitudes et de l'hygiène. Ils abordent aussi les différents types d'aliments, la texture, le goût et leur odeur. Durant les repas, les éducateurs favorisent les moments éducatifs en lien avec une saine alimentation en:

- Encourageant l'autonomie (ex: donner l'opportunité aux enfants de se nettoyer, préparer un repas, nettoyer leur assiette, ranger leur vaisselle, mettre la table, laver leurs mains avant et après les repas etc.);
- Favorisant la conversation amicale;
- Respectant les signes de faim et de satiété;
- Mettant l'emphase sur les similarités entre les nouveaux aliments et les autres aliments familiaux.



Rôle des éducatrices

Les éducateurs/trices sont responsables d'aider les enfants à favoriser une relation plus saine et positive avec la nourriture. Leurs méthodes, leur modèle et leur engagement efficace aide les enfants à forger de saines habitudes alimentaires et leur offre l'opportunité d'être autonome et d'établir une relation positive avec la nourriture. Nous faisons notre possible pour:

- Ne pas utiliser la nourriture comme une récompense ou une punition;
- Fournir aux enfants un environnement nutritionnel adéquat (sans stress);
- Ne jamais forcer un enfant à manger un aliment ou à manger davantage ou moins d'un aliment spécifique (ex : récompenser, supplier, punir, réprimander, convaincre, forcer);
- Respecter les goûts alimentaires des enfants;
- Respecter l'habileté de l'enfant de manifester quand il a faim ou qu'il a suffisamment mangé;
- S'engager avec les enfants durant les repas et choisir des aliments à partir du même plat offert;
- Être conscient des aliments qui causent une intoxication alimentaire, des réactions anaphylactiques ou de l'inconfort (intolérances);
- Assurer une supervision constante durant les repas pour demeurer attentif en cas d'étouffement (prévention);
- Parler de la couleur, du goût, de la texture, de la forme et de l'odeur de la nourriture;
- Avoir une hygiène appropriée pour la sécurité alimentaire lors de la préparation des aliments ou de leur manipulation;
- Créer de bonnes habitudes alimentaires en respectant le Guide alimentaire canadien;
- Créer des activités/opportunités afin que les enfants pratiquent ou adoptent de saines habitudes alimentaires et acquièrent des connaissances sur la nutrition (ex : les inviter à participer à la préparation des repas, activités de cuisine, tenir un jardin etc.);
- Encourager et enseigner les bonnes manières et manipuler minutieusement la nourriture qui sera servie à un enfant souffrant d'allergie ou d'intolérance et/ou respecter les restrictions alimentaires;
- Changer les vêtements des enfants, les bavettes etc., tel que nécessaire;
- S'assurer qu'il y ait une quantité minimale de distraction et que l'atmosphère soit détendue;
- Aider les enfants avec l'hygiène (nettoyer le visage et les mains);
- Établir une routine de transition pour les heures de repas;
- Nettoyer et désinfecter les tables, les chaises, les chaises hautes, les ustensiles, les verres et la vaisselle après les repas;
- Introduire de nouveaux aliments et encourager les enfants à discuter de leurs pensées et de leurs idées avec le groupe;
- Encourager les enfants à boire de l'eau durant la journée afin de rester hydratés;
- Préparer la nourriture de manière attrayante (colorée, plusieurs textures etc.);
- Afficher clairement les allergies et les intolérances des enfants dans les endroits dans lesquels la nourriture est servie.



Objectifs & types d'activités pour soutenir de saines habitudes alimentaires

Espace

Au Centre, nous croyons qu'il est essentiel de créer une atmosphère chaleureuse et invitante afin que les enfants apprécient cet espace. Nous réalisons ceci en:

- Créant un espace dédié aux repas qui est tranquille, sans distraction et meublé avec des meubles de taille appropriée.

Nous supportons et nous encourageons aussi l'allaitement en fournissant un espace confortable pour les mères qui visitent et qui doivent allaiter leur enfant durant la journée (ex: chaise confortable, etc.)

Matériel

- Cartes de recettes que les enfants peuvent rapporter à la maison;
- Plusieurs tasses et cuillères à mesurer (favorise les aptitudes mathématiques et la coordination entre l'œil et la main);
- Livres à propos de la cuisine et de la nutrition, ex : *Stone Soup* by Jon J Muth, *Green Eggs and Ham* par Dr. Seuss, *Cloudy with a Chance of Meatballs* par Judi and Ron Barrett, *The Very Hungry Caterpillar* par Eric Carle, *Allie the Allergic Elephant* par Nicole Smith, etc.;
- Espace de jeu théâtral qui inclut une variété d'aliments non-comestibles et des ustensiles appropriés à l'âge, de la vaisselle, des pots et des poêlons. Des éléments recyclables comme des boîtes de céréales etc., sont aussi inclus;
- Verres, assiettes et ustensiles non-cassants appropriés à la taille de l'enfant;
- Affiche du Guide alimentaire canadien et menus hebdomadaires.

Activités

- Activités de cuisine et de cuisson en petit groupe;
- Lire des ouvrages sur les nouveaux aliments, les fines bouches, la provenance de la nourriture, etc. est un excellent moyen de discuter de la nutrition avec les enfants de manière calme et détendue;
- Des activités musicales et actives qui incluent des chansons sur divers aliments;
- Les enfants s'engagent dans des pratiques durables en aidant à faire pousser des herbes/légumes dans un jardin extérieur;
- Visiter le supermarché local.

Soutenir la sensibilisation des parents

Au Centre, nous nous assurons que toutes les familles connaissent notre service et comprennent comment il favorise une alimentation saine et une bonne nutrition pour les enfants. Notre objectif est de fournir aux parents de l'information pertinente, des politiques et des procédures lors de



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca
3600 rue McTavish, Suite 1200
Montréal, QC H3A 0G3

l'inscription. De plus, nous offrons aux parents de l'information sur une saine alimentation, des ressources et un accès aux services communautaires afin de les encourager à commenter et à poser des questions en lien avec le programme et l'alimentation de leur enfant. À quelques occasions, nous invitons des professionnels comme des praticiens responsables de la santé des enfants, des diététistes ou des nutritionnistes pour qu'ils tiennent une conférence lors des soirées informatives dédiées aux familles. De l'information en lien avec la nutrition sera aussi fournie aux parents par des mémos informatifs mensuels. De plus, ils seront encouragés à accompagner nos classes lors des sorties amusantes et éducatives en lien avec la cuisine et la préparation des aliments (ex : cueillette des pommes).

Le Centre encourage aussi les familles à cuisiner avec leurs enfants à la maison. Nous sommes heureux de fournir aux parents des lignes directrices pour cuisiner de manière sécuritaire et efficacement avec leur enfant, en plus de leur fournir des recettes santé à essayer à la maison. Les parents peuvent simplement donner des tâches à leurs enfants pour les aider dans la préparation des aliments comme le nettoyage des fruits et des légumes ou encore de les aider à faire une « liste d'épicerie ». Cela favorise les bonnes habitudes alimentaires et permet aux enfants d'apprendre et de renforcer leur lien avec leurs parents.

Les parents sont aussi encouragés à partager des informations sur leur culture, leur religion et leurs traditions, puisque ces valeurs sont représentées au Centre.

Promouvoir un mode de vie sain

Nous croyons qu'un mode de vie sain se développe à partir d'un jeune âge. Au Centre, nous offrons un environnement sain qui favorise l'activité physique et l'hygiène, en fournissant aux enfants un horaire avec des routines équilibrées et des activités diversifiées durant la journée. Dans le but de prévenir un mode de vie sédentaire et des problèmes de santé, nous aidons les enfants à être conscients de l'importance de développer de saines habitudes de vie. Nous réalisons ceci en montrant l'exemple au cours des activités physiques comme les jeux de ballon, la danse, les jeux sportifs et les autres activités actives. Nous adoptons ainsi des comportements adéquats favorisant le jeu actif dans un environnement stimulant et sécuritaire. En prenant part aux activités, les éducateurs offrent aux enfants des conditions favorables pour le développement d'un mode de vie sain.

Définir « Mode de vie sain »

Au Centre, nous favorisons un mode de vie sain et équilibré en encourageant les enfants à participer à des activités physiques, à manger des repas nutritifs, à mettre en pratique une bonne hygiène et à se reposer sur une base quotidienne. Dans un contexte de garderie, nous définissons un mode de vie sain par les comportements et les habiletés qui soutiennent le corps, l'esprit et l'âme, et qui sont acquis et conservés au cours de la vie adulte. Ces habitudes de vie déterminent ultimement l'état général et la santé d'un enfant sur une échelle globale, en soutenant positivement son état physique, émotionnel et mental. Cela peut être réalisé par une alimentation saine, une activité physique régulière, de bonnes pratiques d'hygiène, de saines habitudes d'hygiène et une participation aux activités dans les alentours.



Activités physiques

Une participation dans des activités physiques régulières favorise le développement moteur global, améliore l'état physique, la santé cardiovasculaire, le sain développement des os, le sommeil, le maintien d'un poids santé et l'humeur générale en plus du sentiment de bien-être.

Objectifs et types de jeux pour promouvoir l'activité physique

Espace

- Fournir des espaces ouverts (non-limités), à l'intérieur et à l'extérieur, avec un espace adéquat qui encourage le jeu libre et les activités;
- Fournir des prises pour que les jeunes enfants puissent se lever;

Matériel

- Jouets pour se promener (ex : tricycles);
- Ballons;
- Ballons sauteurs (jeunes enfants);
- Cerceaux;
- Tunnels;
- Jouets à enfourcher, à pousser et à tirer (ex: wagons, chariots, etc.);

Activités

- Temps sur le ventre (jeunes enfants);
- Danser sur de la musique;
- Courses d'obstacles;
- Jeux avec un parachute;
- Jeux coopératifs ex: tague;
- Des jeux favorisant la motricité globale qui incluent la marche, la course, le lancer et le botter;
- Activités pour se promener, des courses d'obstacles ou des jeux pour sauter.

Objectifs & types d'activités pour promouvoir les périodes de détente

Au Centre, nous reconnaissons que les enfants ont besoin de périodes de calme et de détente. Les enfants peuvent rapidement devenir dépassés par un environnement qui offre de la stimulation en continue. En gardant ceci en tête, nous fournissons aux enfants des conseils pour reconnaître quand ils ont besoin de se reposer.

Espace

- Un coin isolé/calme, loin des sphères d'apprentissage actives.

Matériel

- Coussins mous, chaises et poupées;



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca
3600 rue McTavish, Suite 1200
Montréal, QC H3A 0G3

- Livres;
- Casse-têtes et jeux sur table;
- Des objets pour compter, démonter ou construire;
- Crayons de couleur et papier.

Activités

- Yoga et/ou étirements;
- Lire ou écouter une histoire;
- Écouter de la musique calme et relaxante (ex : classique);
- Dessiner et colorier.

Hygiène

Le Centre vise à fournir aux enfants l'autonomie nécessaire pour augmenter leur contrôle et améliorer leur santé générale. Cela inclut d'apprendre les bonnes habitudes d'hygiène. Notre environnement offre des opportunités favorables pour le développement d'un mode de vie sain et des routines sur l'hygiène sont prévues dans le programme. Les routines sur l'hygiène visent à favoriser les expériences sociales importantes entre l'enfant, son éducatrice et son environnement.

Objectifs & types d'activités pour promouvoir les périodes d'hygiène

Espace

- Espace dédié pour les toilettes;
- Espace dédié au lavage des mains;
- Espace de jeu théâtral : dentiste, docteur etc.;
- Espace de jeux d'eau (ex : donner le bain aux poupées).

Matériel

- Accès au lavabo/savon;
- Des affiches en lien avec les germes, l'hygiène dentaire et un guide présentant la technique de lavage des mains sont présentés clairement;
- Mouchoirs;
- Livres;
- Brosses à dents;
- Poupées.

Activités

Les enfants peuvent développer de saines habitudes d'hygiène en:

- Lavant leurs mains avant et après les repas, après avoir utilisé la salle de bain et joué à l'extérieur;
- Lavant leur visage et en brossant leurs dents;
- Apprenant à utiliser la toilette;
- Mouchant leur nez et/ou en éternuant dans leur coude;



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca
3600 rue McTavish, Suite 1200
Montréal, QC H3A 0G3

- Apprenant sur l'hygiène en petits groupes de discussion, par des livres et/ou des chansons;
- Explorant des sujets liés à l'hygiène par des jeux théâtraux.

Soutenir la sensibilisation des parents

Le Centre favorise l'adoption d'un mode de vie physiquement actif dans ses installations et dispose d'un rôle important à jouer afin de sensibiliser les parents pour qu'ils adoptent eux aussi ce mode de vie sain à la maison. Nous réalisons ceci en:

- S'assurant que les parents sont informés des événements et des activités afin d'encourager les familles à effectuer des activités à l'extérieur;
- Fournissant des informations aux parents afin de les guider vers des choix sains et actifs (ex : mémos, affiches, articles etc.);
- Indiquant les activités physiques et l'hygiène pratiqués par l'enfant dans son agenda;
- Allouant des moments pour échanger sur les objectifs d'un mode de vie sain et actif lors de rencontres etc.

APPLICATION DE NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

Parents

Le Centre considère que de travailler en collaboration avec les parents permet de favoriser l'atteinte des objectifs du programme éducatif et d'amener l'enfant à développer pleinement son potentiel. Lors de l'inscription de l'enfant et de la visite du Centre, notre équipe présentera nos plateformes aux parents et répondra à leurs questions. Les parents recevront aussi un « Guide des parents » qui leur fournira des détails sur notre programme éducatif et qui présentera aussi les éléments importants de nos pratiques.

Finalement, les parents sont régulièrement informés des activités, des thématiques et des objectifs de notre programme éducatif. Que ce soit par des rencontres d'information, des activités, des sorties organisées par les éducatrices ou par une communication écrite, les parents seront constamment encouragés à s'impliquer. Ceci leur permettra de montrer l'exemple de la participation active. L'esprit d'équipe facilite l'intégration et le développement au Centre. Des ressources additionnelles et des publications sont toujours disponibles au Centre pour les familles.

Éducatrices

Les éducatrices sont formés par les principes et les croyances sur lesquels le programme est basé, avec une emphase particulière sur le respect des besoins uniques et des particularités de chaque enfant et de sa famille. Afin d'assurer de la cohérence et une bonne continuité, nous offrons de la



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca
3600 rue McTavish, Suite 1200
Montréal, QC H3A 0G3

formation et des rencontres visant à souligner efficacement notre programme éducatif, mais aussi pour s'assurer que nos éducateurs respectent les exigences du cadre d'apprentissage.

Lors de l'embauche, les membres du personnel reçoivent un manuel des employés en plus du « Guide du programme éducatif ». Ces documents favoriseront une bonne compréhension des activités de la garderie et de la pouponnière comme un tout comprenant ses valeurs, ses objectifs, ses attentes et une approche éducative clairement définie. Ultiment, les éducateurs reçoivent des outils et des conseils pour s'intégrer avec succès dans leur nouveau poste. Ces outils les encouragent à développer des relations de travail positives favorisant une participation démocratique dans l'application du programme éducatif pour tous les groupes du Centre.

Ressources supplémentaires

Au Centre, nous considérons que le développement n'est pas seulement important pour les enfants, mais aussi pour les éducateurs. En gardant ceci en tête, nous avons mis plusieurs ressources à la disposition des éducateurs pour soutenir leur développement professionnel et leur donner la possibilité d'approfondir leurs connaissances et leurs aptitudes dans le but d'implanter les meilleures pratiques éducatives. Ces ressources incluent:

- Une bibliothèque avec une variété de livres de qualité et des publications directement liées à l'éducation des enfants en bas âge;
- Un ordinateur disponible pour les éducateurs avec un accès aux sites éducatifs comme Éducatout, Le Centre d'excellence pour la protection et le bien-être des enfants (CEPBE) (Fondation André Chagnon), Petit Monde, Yoopa, pédaGo.ca, etc.;
- Une banque d'activités regroupées en collection;
- Activités thématiques;
- Le soutien et la présence quotidienne du directrice; et
- Des rencontres d'équipe mensuelles et le soutien des membres de l'équipe.

Les éducateurs bénéficient aussi de la formation et des ateliers qui sont offerts durant l'année afin de faire du réseautage avec d'autres professionnels dans la communauté.

Tous les groupes d'enfants

Nous appliquons « Le programme des services de garde éducatifs du Québec pour accueillir la petite enfance » à tous les enfants qui nous sont confiés, que ce soit à la pouponnière ou dans les groupes multi-âge de la garderie. Les bases théoriques, les principes directeurs et les objectifs de développement sont similaires pour l'ensemble des groupes d'âge, cependant, nous portons une attention particulière à utiliser les pratiques appropriées du développement en fonction de l'âge. Cette application demeure flexible en fonction de l'horaire, puisque celui-ci est adapté aux besoins et aux intérêts des enfants, à leur âge et à leurs aptitudes. Pour une liste des objectifs de développement de chaque groupe d'âge, se référer à l'**annexe B**.



ANNEXE A (Routine Quotidienne)

L'horaire ci-dessous présente une routine d'une journée typique. Les heures des activités peuvent changer selon les activités planifiées par les éducateurs.

7h du matin	<ul style="list-style-type: none">● Arrivée des éducateurs● Arrivée des enfants et communication avec les parents
7h-9h	<ul style="list-style-type: none">● Accueil● Jeu libre● Nettoyage
9h-9h30	<ul style="list-style-type: none">● Changement des couches (si nécessaire)● Faire la toilette● Laver les mains● Préparation de la collation
9h30-10h	<ul style="list-style-type: none">● Collation/allaitement (bouteilles)
10h-10h30	<ul style="list-style-type: none">● Activité en petit groupe (planifiée)● Faire un cercle● Jeu sensoriel● Jeux● Chansons● Histoires● Art
10h30-10h45	<ul style="list-style-type: none">● Changement des couches (si nécessaire)● Faire la toilette● Laver les mains
10h45-11h	<ul style="list-style-type: none">● Préparation pour le jeu extérieur
11h-11h45	<ul style="list-style-type: none">● Jeu extérieur (si la température le permet) ou jeu intérieur pour la motricité globale
11h45-12h	<ul style="list-style-type: none">● Changement des couches (si nécessaire)● Faire la toilette● Laver les mains● Préparation du dîner
12h-12h30	<ul style="list-style-type: none">● Dîner/allaitement (bouteilles)
12h30-12h45	<ul style="list-style-type: none">● Changement des couches (si nécessaire)● Faire la toilette



Garderie de l'AEUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca

3600 rue McTavish, Suite 1200

Montréal, QC H3A 0G3

	<ul style="list-style-type: none">● Laver les mains
12h45-13h	<ul style="list-style-type: none">● Jeux calmes● Histoires● Préparation pour la sieste/préparation des bouteilles (si nécessaire)
13h-13h	<ul style="list-style-type: none">● Sieste
15h-15h15	<ul style="list-style-type: none">● Réveil progressif● Jeux calmes et détente● Changement des couches (si nécessaire)● Faire la toilette● Laver les mains● Préparation de la collation
15h15-15h45	<ul style="list-style-type: none">● Collation/allaitement (bouteilles)
15h45-16h	<ul style="list-style-type: none">● Laver les mains● Nettoyer l'espace de repas
16h-17h	<ul style="list-style-type: none">● Activité planifiée et/ou jeu libre● Jeux sur table, casse-têtes● Art● Pâte à modeler● Jeux avec des blocs● Livres
17h-15h15	<ul style="list-style-type: none">● Changement des couches (si nécessaire)● Faire la toilette● Laver les mains● Préparation pour le jeu extérieur
17h15-17h45	<ul style="list-style-type: none">● Jeu extérieur (si la température le permet) ou jeu intérieur pour la motricité globale
17h45-18h	<ul style="list-style-type: none">● Changement des couches (si nécessaire)● Faire la toilette● Laver les mains● Jeu libre dans les espaces dédiés aux activités● Préparation pour le départ



Horaire à la pouponnière: 0 à 18 mois

7h du matin	<ul style="list-style-type: none">● Arrivée des éducateurs● Arrivée des enfants et communication avec les parents
7h-9h	<ul style="list-style-type: none">● Jeu libre, début de journée progressif et nettoyage
9h30-9h45	<ul style="list-style-type: none">● Changement des couches
9h45-10h	<ul style="list-style-type: none">● Collation du matin
10h à 15h	<ul style="list-style-type: none">● Préparation pour aller à l'extérieur● Jeu extérieur dans le parc ou dans l'espace de jeu
11h à 15h	<ul style="list-style-type: none">● Changement des couches si nécessaire● Nettoyage, lavage des mains et préparation du dîner
11h15-11h30	<ul style="list-style-type: none">● Préparer les jeunes enfants pour le dîner (ex : bavettes, chaises hautes etc.)
11h30-12h	<ul style="list-style-type: none">● Dîner
12h-12h15	<ul style="list-style-type: none">● Jeux sur table et jeu sensoriel● Changement des couches si nécessaire
12h15-12h45	<ul style="list-style-type: none">● Lecture d'une histoire● Affection et interactions réconfortantes (câlins)● Préparation des bouteilles pour la sieste
12h45-13h	<ul style="list-style-type: none">● Allaitement (bouteilles)● Placer les jeunes enfants dans leur berceau
13h-15h	<ul style="list-style-type: none">● Détente (sieste)
15h-15h30	<ul style="list-style-type: none">● Changement des couches● Réveil progressif
15h30-15h45	<ul style="list-style-type: none">● Collation
15h45-16h	<ul style="list-style-type: none">● Nettoyage des mains et du visage● Nettoyage de l'espace de repas● Préparer et donner les bouteilles
16h-16h30	<ul style="list-style-type: none">● Activité planifiée: ex : jeux d'eau, peinture etc.
16h30-16h45	<ul style="list-style-type: none">● Nettoyage des mains● Changement des couches si nécessaire
16h45-17h15	<ul style="list-style-type: none">● Jeu libre: construction avec des blocs, jeu d'imitation, lecture, peluches, jeux de ballon etc.
17h15-17h30	<ul style="list-style-type: none">● Petite collation● Jeux de table et départ progressif
17h30-18h	<ul style="list-style-type: none">● Jeux de table et départ progressif
18h-18h30	<ul style="list-style-type: none">● Désinfection des jouets et des surfaces● Nettoyage des tapis



Horaire à la garderie: 1 an ½ à 3 ans ½

7h du matin	<ul style="list-style-type: none">● Arrivée des éducateurs● Arrivée des enfants et communication avec les parents
7h-9h	<ul style="list-style-type: none">● Changement des couches et faire la toilette pour ceux qui sont à l'étape du petit pot● Jeu libre et nettoyage
9h-10h	<ul style="list-style-type: none">● Chanter, danser et interagir ensemble● Écouter une histoire, sons familiers enregistrés● Jeux imaginaires avec une course d'obstacles (ex: traverser une forêt et rencontrer divers animaux)
9h10-9h20	<ul style="list-style-type: none">● Assister ceux qui sont à l'étape du petit pot et changer les couches, si nécessaire● Lavage des mains et collation
9h20-10h20	<ul style="list-style-type: none">● Préparation pour aller à l'extérieur (ex: parc ou jeu sur le gazon)● Jeu extérieur (si la température le permet)● Nettoyage
10h20-10h30	<ul style="list-style-type: none">● Lavage des mains et distribution des rafraîchissements● Changer les couches si nécessaire● Préparation pour une activité « structurée »
10h30-10h40	<ul style="list-style-type: none">● Jeux de table (ex : casse-têtes, pâte à modeler)
10h40-10h45	<ul style="list-style-type: none">● Nettoyage et lavage des mains
10h45-11h15	<ul style="list-style-type: none">● Période de jeu libre● Changement des couches et faire la toilette pour ceux qui sont à l'étape du petit pot● Lavage des mains
11h15-11h30	<ul style="list-style-type: none">● Nettoyage, lavage des mains et préparation du dîner
11h30-12h	<ul style="list-style-type: none">● Dîner
12h-12h30	<ul style="list-style-type: none">● Changement des couches et faire la toilette pour ceux qui sont à l'étape du petit pot● Lavage des mains● Préparation à la sieste et période de lecture d'une histoire
12h30-14h30	<ul style="list-style-type: none">● Sieste
14h30-15h	<ul style="list-style-type: none">● Réveil progressif, rangement des matelas, changement des couches et faire la toilette pour ceux qui sont à l'étape du petit pot
15h-15h15	<ul style="list-style-type: none">● Lavage des mains et collation
15h15-16h30	<ul style="list-style-type: none">● Jeu libre et nettoyage
16h30-17h15	<ul style="list-style-type: none">● Préparation pour aller à l'extérieur et jouer dans le gazon (activité de groupe)
17h15-18h	<ul style="list-style-type: none">● Jeu libre dans les espaces d'activités● Préparation pour le départ



Horaire à la garderie: 3 ½ à 5 ans

7h du matin	Arrivée des éducateurs Arrivée des enfants et communication avec les parents
7h-9h	Faire la toilette Jeu libre et nettoyage
9h-20h	Chanter, danser et interagir ensemble Discussions de groupe: expériences, points de vue, résolution de problèmes ou de conflits, expliquer l'horaire de la journée etc. Jeux de groupe actifs : chaise musicale, patate chaude etc.
9h20-9h30	Faire la toilette Lavage des mains et collation
9h30-10h30	Préparation pour aller à l'extérieur : marcher vers le parc ou jeu libre sur le gazon (si la température le permet) Nettoyage
10h30-10h40	Lavage des mains Préparation pour une activité en petit groupe
10h40-11h	Activités culinaires Activités artistiques: découpage, collage, enfilage, peinture, modelage, coloriage, dessin etc. Nettoyage et lavage des mains
11h-11h	Période de lecture d'une histoire
11h30-12h	Dîner
12h-12h	Faire la toilette Lavage des mains et brossage des dents
12h10-12h30	Période de jeux calmes
12h30-14h30	Sieste pour les jeunes enfants et jeux calmes pour les enfants du groupe d'âge de 4-5 ans qui ne font plus de sieste
14h30-14h50	Réveil progressif, faire la toilette, lavage des mains et rangement des matelas
14h50-15h05	Collation et lavage des mains
15h15-16h15	Activité planifiée
16h15-17h15	Préparation pour aller à l'extérieur Jeux en groupe et/ou jeu libre dans le parc ou sur le gazon (si la température le permet)
17h15-18h	Jeu libre dans les espaces d'activités et nettoyage Préparation pour les départs



ANNEXE B (Programme d'activités)

Nouveau-nés de 0 à 6 mois

SPHÈRES DE DÉVELOPPEMENT	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTAPE DU DÉVELOPPEMENT ET OBJECTIFS	TYPES D'ACTIVITÉS PROPOSÉES
DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR	<ul style="list-style-type: none">● Se balance d'avant en arrière, il rampe parfois vers l'arrière avant de se déplacer vers l'avant● Porte ses pieds ou ses mains vers sa bouche● Sa tête se tient droite et est bien supportée● Pousse son corps sur le plancher avec ses bras en se tenant sur le ventre● Utilise ses mains pour se maintenir en position assise● Se lève avec de l'aide, est en mesure de supporter le poids sur ses jambes● Cherche à prendre les jouets à proximité	<ul style="list-style-type: none">● Placer des objets près du bébé et lui demander de les ramasser. Placer des objets qui se prennent à une main et des objets plus gros qui doivent être agrippés à deux mains● Placer un objet près du bébé afin qu'il doive tourner son corps pour l'atteindre● Placer le bébé sur le ventre pour renforcer son développement moteur● Des jouets comme les sauteuses et les balançoires pour bébé encouragent le mouvement et le botter.
DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE	<ul style="list-style-type: none">● Répond aux sons en produisant des sons● Babillage (« ah », « eh », « oh ») et aime produire des sons● Répond à son nom● Émet des sons pour montrer sa joie ou son mécontentement● Commence à dire les consonnes (jacasse avec « m », « b »)	<ul style="list-style-type: none">● Parler et chanter des chansons aideront à développer le langage du bébé, par exemple: « Nous devons mettre en premier nos bottes et ensuite notre manteau pour aller dehors »● Écouter de la musique et chanter● Le langage des signes des bébés est très important pour les aider à communiquer leurs besoins● Lire des livres



-
- Répéter le nom des objets ex : ballon rouge

DÉVELOPPEMENT COGNITIF

- S'assoit et transfère un jouet d'une main à une autre
- Observe les gens et les objets dans leur environnement
- Porte des choses à sa bouche
- Démontre de la curiosité et cherche à atteindre les objets
- Chanter des chansons, encourager l'enfant à chanter
- Pratiquer les formes et les couleurs
- Nommer les objets dans leur environnement
- Pratiquer le calcul

DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET ÉMOTIONNEL

- Reconnaît les visages familiers et commence à reconnaître si quelqu'un est un étranger
- Rit en réponse au jeu
- Sourit socialement
- Aime regarder dans un miroir
- Manipule et explore des objets
- Effectue un contact visuel (pour quelques secondes)
- Calme (pleure fréquemment)
- Faire un suivi – prendre une peluche et la faire toucher à l'enfant, la reprendre et répéter en série. Faire passer la peluche d'un côté à l'autre.
- Chanter une chanson et chatouiller
- Danser au son de la musique = tenir l'enfant dans ses bras et danser avec lui
- Bouger ses mains et tourner
- Jeu du miroir – Demander à l'enfant de regarder dans le miroir. Lui demander « Qui est-ce? » et mentionner son nom. (répéter)



Nouveau-nés de 7 mois à 1 an

SPHÈRES DE DÉVELOPPEMENT

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTAPE DU DÉVELOPPEMENT ET OBJECTIFS

TYPES D'ACTIVITÉS PROPOSÉES

DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

- S'assoit sans aide
- S'assoit et attrape les jouets sans tomber
- Se déplace sur le ventre et retourne à une position assise
- Lève la tête, tient son corps avec ses bras sur lui
- L'enfant se déplace à quatre pattes
- Tourne sa tête pour suivre visuellement les objets dans une position assise
- Ramasse de petits objets avec ses pouces et ses doigts

- Tuyaux et pâte à modeler – inviter l'enfant à placer les tuyaux dans la pâte à modeler
- Boîte à biscuits – Inviter l'enfant à placer des objets dans une boîte et compter à voix haute
- Peinture maison – laisser l'enfant explorer la peinture avec ses doigts
- Coffre aux trésors – placer des objets dans une boîte et laisser l'enfant explorer
- Empiler des blocs larges et marcher dessus
- Grimper et glisser sur des tapis avec de la musique

DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

- Utilise significativement « maman » ou « papa »
- Répond à des instructions simples comme « Vient ici ! »
- Dit un ou deux mots
- Porte attention à l'endroit que vous regardez et que vous pointez
- Répond « non »
- Commence à utiliser les mouvements de la main pour trouver (ou au moins pour pointer) des objets cachés

- Poser des questions ouvertes – ex: « Que vois-tu? »
- Développer sur les mots ex: « chien »
- Développer en disant « Oui, le chien marche ».
- Lire des livres – Pointer des objets dans le livre et poser des questions comme « Qu'est-ce que c'est? » ou « Qu'est-ce que les enfants font? »
- Chanter des chansons – ex: « Tête et épaules » pour nommer les parties du corps



DÉVELOPPEMENT COGNITIF

- Comprend que vous ne « disparaîsez » pas quand vous quittez la pièce
- Imiter les actions observées (parler au téléphone, brosser ses dents, « taper » sur un ordinateur)
- Répond à de simples demandes verbales (« donne-moi une bouteille », « ne touche pas à ça » etc.)
- Dit au revoir lorsque vous quittez (ou prend un jouet ou un livre)
- Pointe les objets et les gens par lui-même ou à la demande d'un adulte
- Joue à des jeux simples comme coucou ou à cache-cache
- Casse-tête (4 pièces) apprendre par essai erreur ex: lancer un bol sur le sol
- Découvrir les sons comme: les instruments de musique (hochets et batterie)
- Conseil sensoriel ex: différentes textures de tissu à explorer et à toucher pour l'enfant
- Jouer à cache-cache et chercher avec des objets ex: cacher un objet sous la serviette, laisser l'enfant soulever la serviette, réagir en disant « tu l'as trouvé »

DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET ÉMOTIONNEL

- Reconnaît les visages familiers et commence à savoir si quelqu'un est un étranger
- Rit en réponse au jeu
- Sourit socialement
- Pleure de frustration ou quand il ne peut pas atteindre un jouet ou faire quelque chose qu'il veut faire
- Tente d'imiter les sons des adultes
- Répond à la reconnaissance positive en applaudissant par exemple
- Présente des émotions comme triste, heureux ou fâché
- S'assurer que l'enfant se sent en sécurité lorsqu'il est entouré d'étrangers
- Socialiser l'enfant avec plusieurs personnes et d'autres enfants pour éviter un sentiment d'anxiété
- Encourager les enfants à partager les jouets. Pratiquer le partage des jouets entre eux
- Chanter des chansons et les faire participer en tapant des mains
- Chanter des chansons ex : « Si vous êtes heureux, tapez des mains ».



Enfants de 1 an à 1 ½

SPHÈRES DE DÉVELOPPEMENT	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTAPE DU DÉVELOPPEMENT ET OBJECTIFS	TYPES D'ACTIVITÉS PROPOSÉES
DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR	<ul style="list-style-type: none">● Peut se tenir seul● Ramasse et retrouve un objet● Marche bien seul (15 mois)● Marche, tire, ou lance un jouet● Peut s'asseoir sur une chaise● Utilise un jargon inintelligible avec des inflexions de voix● Descend l'escalier en tenant la rampe, une marche à la fois.● Marche et lance un ballon	<ul style="list-style-type: none">● Fabriquer des maisons et des voitures avec des boîtes● Lancer et donner des peluches et des ballons● Assembler des casse-têtes faciles pour pratiquer la motricité fine.● Empiler des blocs et pratiquer à vider et remplir des objets● Pratiquer la marche, la grimpe et la course à l'extérieur
DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE	<ul style="list-style-type: none">● Utilise un jargon inintelligible avec des inflexions de voix● Mime les mots● Suit des instructions simples accompagnées par des gestes● Répond à des questions simples de manière non-verbale● Émet des sons d'animaux comme « moo »● Pointe au moins une image● Pointe une partie du corps● Dit 10-15 mots	<ul style="list-style-type: none">● Demander à votre enfant de vous raconter une histoire● Lui poser des questions● Phrases complètes (ex: « lait » vous répondez « Je veux plus de lait s'il vous plaît »)● Jouer à prétendre (ex: jouer sur le téléphone et prétendre parler à maman ou papa)● Chanter des chansons● Lire des livres
DÉVELOPPEMENT COGNITIF	<ul style="list-style-type: none">● Répond aux instructions (ex : « Assis-toi »)● Apprend la manière adéquate d'utiliser les objets communs (ex: le téléphone)● S'attache aux jouets rembourrés et aux autres objets● Parle plus clairement● Trie les jouets par couleur, forme ou taille	<ul style="list-style-type: none">● Lire des livres chaque jour● Parler souvent et poser des questions « Quelle est la température aujourd'hui? » « Il fait froid il vaudrait mieux mettre ses bottes, son chapeau, son manteau et ses gants. »● Compter les nombres et les formes



**DÉVELOPPEMENT
SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL**

-
- Gribouille spontanément avec un crayon
 - Suit une ou deux consignes (ex : prendre un ballon du panier)
 - Fait correspondre les couvercles avec les contenants appropriés (ex : pots et plaques)
 - Suit des instructions simples accompagnées de gestes
 - Pointe les objets, les photos et les membres de la famille
 - Met son doigt sur sa bouche et dit « chut »
-
- Apprendre davantage sur les parties du corps: tête, orteils, mains, doigts
 - Demander à l'enfant de faire des tâches simples (ex: « Peux-tu m'apporter le ballon rouge s'il te plait? »)
 - Faire chercher des objets à l'enfant dans la pièce (ex: « Ou était le ballon rouge? »)
 - Répéter les noms des personnes et des autres enfants
-
- Se sépare de vous pour une courte période
 - Change souvent de nourriture qu'il aime et qu'il n'aime pas
 - Aime les lieux familiers
 - Explore audacieusement et essaie de nouvelles choses
 - Prend des risques si un adulte de confiance est présent
 - S'identifie dans un miroir ou sur des photos
 - Aime être le centre de l'attention
 - Joue mieux seul
 - N'aime pas partager les jouets
-
- Parler de ses émotions, lire des livres et montrer des images de différentes émotions. Aider l'enfant à comprendre et à moduler ses émotions
 - Fournir du renforcement positif le plus possible
 - Explorer différents environnements, comme aller au parc ou au musée
 - Pratiquer le partage des jouets avec les amis, comme: « Puis-je jouer avec le jouet? » Répondre « Merci » et retourner le jouet
 - Lire des livres – Demander à l'enfant de trouver des objets dans le livre
 - Activités de cuisine – Faire mélanger les ingrédients aux enfants
 - Introduire les bonnes manières : utiliser « s'il vous plaît » et « merci »
 - Offrir des choix (ex: « Veux-tu mettre ton manteau ou tes souliers en premier? »)
 - Utiliser « oui » ou « non » pour définir clairement des limites raisonnables. Expliquer brièvement vos raisons et être cohérent.
-



Enfants de 1 ans ½ à 2 ans ½

SPHÈRES DE DÉVELOPPEMENT	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTAPE DU DÉVELOPPEMENT ET OBJECTIFS	TYPES D'ACTIVITÉS PROPOSÉES
DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR	<ul style="list-style-type: none">• À cet âge, l'enfant est plein d'énergie et est constamment en mouvement:• Les aptitudes motrices globales se développent (déplacement, force et tonus, flexibilité et agilité, posture du corps)• La motricité fine de l'enfant se développe (dextérité, coordination, agilité du poignet pour une préparation à l'écriture)	<ul style="list-style-type: none">• Fournir à l'enfant un espace pour bouger, s'asseoir, se coucher, marcher, courir, sauter, grimper, se tourner, se pencher (ex: lui donner les opportunités de soulever, tirer, pousser, transporter, brasser, pétrir, jeux de ballon, parachute, habiletés liées à la motricité, sessions de yoga, découper, enfiler de grosses billes, dessiner, peindre, manipuler de la pâte à modeler, du sel, de la pâte et tourner les pages d'un livre)
DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE	<ul style="list-style-type: none">• L'enfant pointe sur l'image des objets nommés par l'adulte• Il fait des phrases de deux mots (bébé tombé)• Il commence à poser des questions (Quoi, ça?)• Il communique de plus en plus avec des gestes	<ul style="list-style-type: none">• Histoires• Chansons et comptines• Mouvements et musique pour encourager le langage des signes• Livres d'images• Peluches
DÉVELOPPEMENT COGNITIF	<ul style="list-style-type: none">• La compréhension de l'enfant se développe• Curiosité et créativité	<ul style="list-style-type: none">• Lire des histoires et interagir avec des questions ouvertes• Offrir à l'enfant du matériel riche et varié, adapté à l'étape de son développement : poser des formes géométriques, casse-tête de 4 pièces• Favoriser les activités impliquant de la manipulation, de



Garderie de l'AÉUM

Tél: (514) 398-8590 | ssmu.ca
3600 rue McTavish, Suite 1200
Montréal, QC H3A 0G3

l'observation, de la réflexion et introduire des questions ouvertes simples suscitant la réflexion chez l'enfant

- Établir des relations de cause à effet

**DÉVELOPPEMENT
SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL**

- Aime faire les choses par lui-même, c'est le stade de l'affirmation individuelle
- A besoin d'autonomie tout en étant fortement dépendant de l'adulte

- Encourager l'enfant à manger, boire, dormir et relaxer par lui-même à l'aide de routines stables
- Montrer à l'enfant comment aller à la toilette, se moucher et laver ses mains seul, s'habiller, mettre ses souliers et broser ses dents
- Assigner des tâches simples à l'enfant: aider ses amis dans une situation problématique, ranger ses jouets dans des bacs de rangement



Enfants de 2 ans ½ à 3 ans ½

SPHÈRES DE DÉVELOPPEMENT	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTAPE DU DÉVELOPPEMENT ET OBJECTIFS	TYPES D'ACTIVITÉS PROPOSÉES
DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR	<ul style="list-style-type: none">• À cet âge, l'enfant a acquis de meilleures aptitudes motrices, mais elles continuent à se développer:• Force et tonus, flexibilité et agilité, postures du corps• La motricité fine s'est raffinée:• Il peut manger seul sans se salir et tenir une cuiller et une fourchette• Il peut s'habiller et se déshabiller seul• Il peut aller à la salle de bain et se brosser les dents	<ul style="list-style-type: none">• Tricycle et voitures à conduire• Marcher, courir• Jeux avec parachute• Aller en haut et en bas des escaliers• Transférer des liquides et des solides• Dessiner, colorier, peindre, découper, déchirer, coller• Pâte à modeler, plâtre
DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE	<ul style="list-style-type: none">• Le vocabulaire de l'enfant inclut en moyenne 50 à 100 mots• Il peut faire des phrases courtes et complètes et chanter de petites chansons• Il peut nommer des visages sur une image et des objets	<ul style="list-style-type: none">• Lire des histoires et lui demander d'expliquer les images dans l'histoire• Chansons et comptines• Mouvements et musique• Livres• Peluches• Interactions régulières entre l'éducatrice et l'enfant
DÉVELOPPEMENT COGNITIF	<ul style="list-style-type: none">• La créativité de l'enfant se développe. Il peut utiliser du matériel de jeu varié• La compréhension de l'enfant se développe• Curiosité et créativité	<ul style="list-style-type: none">• Lire et interagir par la discussion avec l'enfant pour lui poser des questions ouvertes et l'inviter à réfléchir• Faire des expériences• Suggérer des sorties



-
- Établir des relations de cause à effet
 - Parler des différences et des similarités...

**DÉVELOPPEMENT
SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL**

- À ce stade, l'enfant apprend à exprimer verbalement son désaccord et sa frustration
 - Il découvre la notion de propriété (« c'est à moi »)
 - Il tend à être possessif et demandant
 - Il découvre sa sexualité et les différences physiques entre les garçons et les filles
 - Il commence à avoir certaines peurs (ex : la peur du noir)
 - Il est en mesure de prêter ses jouets, attendre son tour et jouer à des jeux de groupe, imaginatifs, inventifs et fantasques
 - Il aime aider les adultes et essaie de leur plaire
- Créer des thématiques et offrir des lectures qui:
 - Décrivent les émotions et les sentiments, le partage et les conflits
 - Favorisent les jeux de rôle pour l'identification des sexes
 - Démystifient les peurs par le dessin, la peinture et les discussions de groupe, l'invention d'histoires, lecture de livres, donner des tâches pour féliciter



Enfants de 3 ans ½ à 5 ans

SPHÈRES DE DÉVELOPPEMENT	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTAPE DU DÉVELOPPEMENT ET OBJECTIFS	TYPES D'ACTIVITÉS PROPOSÉES
DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR	<ul style="list-style-type: none">● L'enfant est en mesure de coordonner ses mouvements● Il connaît les parties de son corps et peut les localiser● Peut lancer et attraper un ballon● Il peut apprendre à nager● Il se déplace facilement en tricycle et apprend graduellement la bicyclette● Roues de soutien pour la stabilité● Peut se balancer sur une jambe● Peut manipuler plus facilement de petits objets et du matériel plus petit● Peut découper le long des lignes● Peut colorier sans excéder les contours et tenir le crayon entre son pouce et son index	<ul style="list-style-type: none">● Des tricycles et des bicyclettes équipées avec des roues de stabilisation● Murs pour grimper● Modules de jeu● Exercices d'équilibre● Course pour la psychomotricité● Marche sur un pied● Courses● Jeux avec parachute● Dessiner, colorier, peindre, découper, déchirer, coller● Emboîter, enfoncer, visser, dévisser● Enfiler des billes sur un fil● Argile, plâtre, pâte à modeler
DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE	<ul style="list-style-type: none">● Il parle seul lorsqu'il joue (seul)● Il est capable de faire des phrases complètes et de tenir une vraie conversation● Il utilise des articles, des prépositions et des adverbes● C'est l'âge du « pourquoi? » et il est intéressé par les mots● Il peut suivre une histoire sans avoir besoin des images pour comprendre	<ul style="list-style-type: none">● Favoriser les activités d'écoute● Rimes et jeux de mots● Contes, théâtre, chansons qui favorisent l'expression orale
DÉVELOPPEMENT COGNITIF	<ul style="list-style-type: none">● Il aime les histoires● Il peut distinguer les périodes de la journée (matin – après-midi-soir)	<ul style="list-style-type: none">● Livres traitant de différents sujets● Livres en 3 dimensions● Magazines, encyclopédies, dictionnaires● Lettres en bois et nombres



-
- Cela inclut quelques notions de durée
 - Il aime compter et dire les lettres de l'alphabet
 - Les dessins sont identifiables
 - Jeux de mémoire, d'association

**DÉVELOPPEMENT
SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL**

- À ce stade, l'enfant apprend à exprimer verbalement son désaccord et sa frustration
- Il découvre la notion de propriété (« c'est à moi »)
- Il tend à être possessif et demandant
- Il découvre sa sexualité et les différences physiques entre les garçons et les filles
- Il commence à avoir certaines peurs (ex : la peur du noir)
- Il est en mesure de prêter ses jouets, attendre son tour et jouer à des jeux de groupe, imaginatifs, inventifs et fantasques
- Il aime aider les adultes et essaie de leur plaire
- Créer des thématiques qui offrent des lectures qui décrivent les émotions, les sentiments, le partage et les conflits
- Démystifier les peurs par le dessin, la peinture et les discussions de groupe
- Inventer des histoires, faire des livres